

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»

Принято
педагогическим советом

31.08.2022 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ЦДО»
М.И.Куданкина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования

«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»
на 2022 – 2023 учебный год

Лесосибирск, 2022 г.

Введение

Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МБОУ ДО «Центр дополнительного образования города Лесосибирска» (далее по тексту Центр) в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспективы его развития.

Образовательная программа адресована для всех интересующихся деятельностью нашего Учреждения. Пользуясь текстом программы, они могут узнать о реализации дополнительного образования в г. Лесосибирске в условиях Учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года.

2. Декларация прав ребенка

3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»

4. Конституция РФ

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

10. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью»

11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196.

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

17. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков, Москва 2010год

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

21. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

22. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276.

23. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

24. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования города Лесосибирска».

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

I. Данные об образовательном учреждении

Краткая справка об истории образовательного учреждения
Год образования 1975 год - Городской Дом пионеров и школьников.

Преобразования:

18.09.1991 г. – в Центр внешкольной работы с детьми и подростками (решение Лесосибирского городского Совета народных депутатов № 239);

08.09.1998г. – в Муниципальное учреждение «Центр дополнительного образования» (Постановление Администрации г. Лесосибирска №729 от 08.09. 1998 г.);

26.06.2003г. – в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» (Постановление Администрации г. Лесосибирска №532 от 26.06.2003 г.);

01.01.2011г. – в Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей города Лесосибирска» (Постановление Администрации г. Лесосибирска № 1670 от 29.12.2010);

01.01.2012г. – в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей города Лесосибирска» (Постановление Администрации г. Лесосибирска № 1734 от 19.12.2011г.).

01.12.2014г. – в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования города Лесосибирска» (Постановление Администрации г. Лесосибирска № 1639 от 01.12.2014 г.).

Основные сведения:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования города Лесосибирска» (МБОУ ДО «ЦДО») – муниципальное учреждение бюджетного типа.

Учредитель: муниципальное образование город Лесосибирск Красноярского края. Полномочия учредителя от имени муниципального образования город Лесосибирск осуществляют Администрация города Лесосибирска и отдел образования администрации города Лесосибирска в рамках делегированных полномочий.

Как юридическое лицо МБОУ ДО «ЦДО» имеет Устав, утвержденный постановлением администрации города Лесосибирска № 1639 от 01.12.2014 г., имеет лицевые счета в органах казначейства, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Юридический адрес: 662544, Россия, Красноярский край, город Лесосибирск, ул. Победы, д. 40-В.

Места осуществления образовательной деятельности:

662544, Красноярский край, город Лесосибирск, ул. Победы, д. 40-В;

662548, Красноярский край, город Лесосибирск, 6 квартал, д. 7– А;

662547, Красноярский край, город Лесосибирск, 5 микрорайон, д. 5а.

Адрес официального сайта: <http://www.lescdod.ru>. Адрес электронной почты: cdod@krasmail.ru. Контактный телефон: 8(39145)6-25-34.

Основным видом деятельности Центра является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 18 ноября 2015 г. № 8355-л серия 24ЛО1 № 0001528, выдана службой по контролю в области образования Красноярского края, срок действия лицензии бессрочно.

Постановлением Администрации г. Лесосибирска № 498 от 28.04.2020 г. создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей г. Лесосибирска, как структурное подразделение МБОУ ДО «ЦДО». Адрес официального сайта: <https://lesmoc.wixsite.com/cdod/about>. Адрес электронной почты: lesmoc@mail.ru. Контактный телефон: 8 (39145) 6-12-10. Руководитель МОЦ – Романова Вера Васильевна.

Оперативное руководство деятельностью Центра осуществляет директор: Куданкина Мария Ивановна;
заместители директора по учебно-воспитательной работе – Голикова Виктория Васильевна, Ситдикова Наталья Юрьевна;
заместитель директора по административно-хозяйственной части - Чудакова Юлия Сергеевна.

Органы управления, действующие в Центре: педагогический совет, методический совет и общее собрание трудового коллектива Центра.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Центре действует Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано 2 предметных методических объединения: ИЗО и ДПИ (руководитель Черных В.Н.) и музыкально-хореографическое (руководитель Добрычева Е.Х.).

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ ДО «ЦДО» (далее – Центр), на основе сочетания принципов демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления

Центр является единственным учреждением дополнительного образования отдела образования администрации города Лесосибирска.

Центр расположен в 3-х зданиях в южной, центральной и северной частях города, в образовательное пространство которых входят следующие образовательные учреждения:

Южная часть - СОШ №№ 1, 2, «Лицей»; ДОУ №№ 6, 9, 31, 42, 43, 53, 54.

Северная часть - ООШ № 5, СОШ № 6; ДОУ №№ 34, 40, 55.

Центральная часть города: - СОШ №№ 4, 9, «Гимназия»; ДОУ №№ 10, 17, 33, 41.

II. Анализ образовательной деятельности за 2021 учебный год

В первом полугодии 2021 года (2020 – 21 учебный год) Центром осуществлена образовательная деятельность по 49 дополнительным общеразвивающим программам (далее – программа). Во втором полугодии 2021 года (2021 – 22 учебный год) образовательная деятельность осуществлялась по 50 программам социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и художественной направленностей (Приложение 2).

На конец отчетного периода ведущее место занимают объединения художественной направленности – 32 программы (64%). Примерно равная доля программ социально-гуманитарной (16%) и технической(12%) направленностей, туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная направленности представлены каждая двумя программами.

По форме обучения все дополнительные общеразвивающие программы – очные. Формами организации образовательного процесса являются: групповые и индивидуальные занятия. Из 50 программ в 2-х - индивидуальное обучение: «Солист» и «Сибирские звездочки» - сольное пение.

По срокам реализации: 1 год – 28 программ (56%), 2 года – 13 программ (26%), 3 года – 2 программы (4 %), от 4-х и более – 7 программ (12%).

Все программы представлены в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края. Из них 33 программы прошли экспертизу и рекомендованы к реализации и включению в реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ.

Обучение по программам осуществлялось за счет средств, выделенных на выполнение муниципального задания. В рамках ПФ ДОД реализуются 24 программы.

Во втором полугодии 2021 г. разработаны 9 программ, из них 7 программ, реализуемых в рамках персонифицированного финансирования.

На диаграмме 1 представлено распределение дополнительных общеразвивающих программ по направленностям в сравнении с 2020-2021 учебным годом:

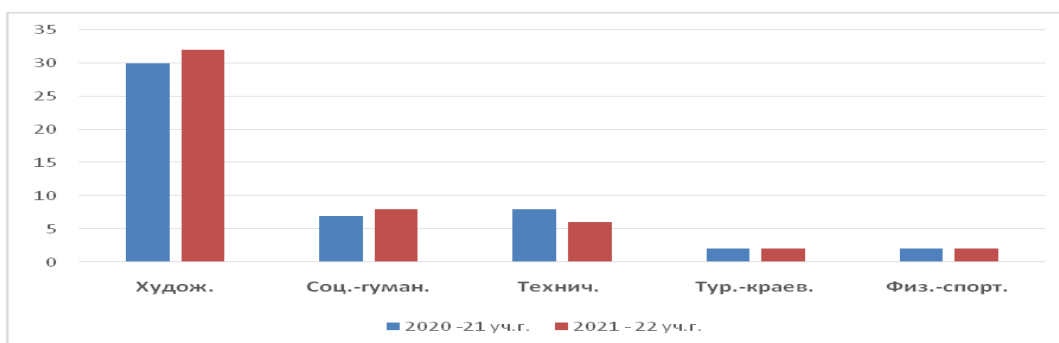


Диаграмма 1. Дополнительные общеразвивающие программы по направленностям

Центр ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, культуры, опираясь на социальный заказ муниципалитета и родительский спрос. При всем разнообразии программы учреждения органично взаимосвязаны, содержание каждой учитывает возрастные и социально-психологические особенности учащихся, их интересы и потребности.

Педагоги, реализующие программы, используют современные образовательные технологии, которые обеспечивают личностное развитие учащегося за счет творческой и продуктивной деятельности в образовательном процессе.

Вывод: По сравнению с предыдущим годом произошло незначительное перераспределение количества программ по направленностям. В социально-гуманитарной и художественной направленности произошло обновление перечня реализуемых программ (Приложение 2) исходя из социального заказа учащихся и родителей, с учетом возрастных предпочтений детей, а также для формирования разноуровневого подхода к реализации программ.

Контингент обучающихся.

По состоянию на 31 декабря 2021 г. учреждением было оказано 1669 услуг, обучалось по дополнительным общеразвивающим программам 1358 обучающихся, т.е. 311 человек посещали две и более программы. Количество обучающихся сравнению с прошлым годом уменьшилось на 7,5 %, при этом количество оказанных услуг уменьшилось лишь на 2%. В отчетный период произошел прирост численности обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях с 14,9% до 18,6%.

По-прежнему, наибольшее количество обучающихся учреждения – это дети младшего и среднего школьного возраста (65%), что обусловлено, с одной стороны, социальным заказом (заинтересованность родителей в дополнительном образовании, имеющих детей данного возраста), и с другой – стабильное количество объединений, ориентированных на этот возраст.

На диаграмме представлено сравнение распределения обучающихся по возрасту:

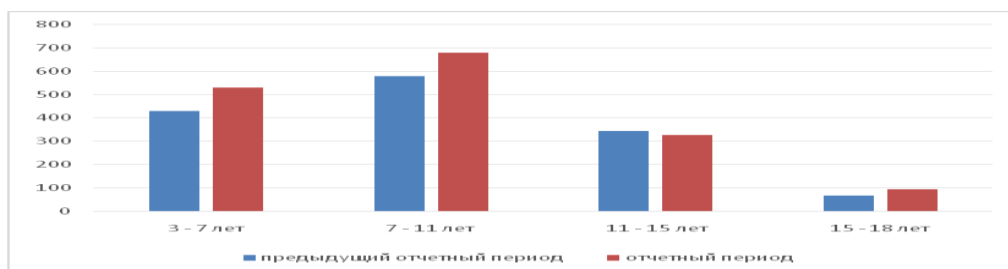


Диаграмма 2. Возрастной состав обучающихся

По сравнению с предыдущим отчетным периодом увеличилось количество обучающихся по туристско-краеведческой направленности на 21%, снизилось количество обучающихся по физкультурно-спортивной направленности на 16% и по технической направленности на 29%. Удельный вес обучающихся по социально-гуманитарной и художественной направленности практически не изменился.

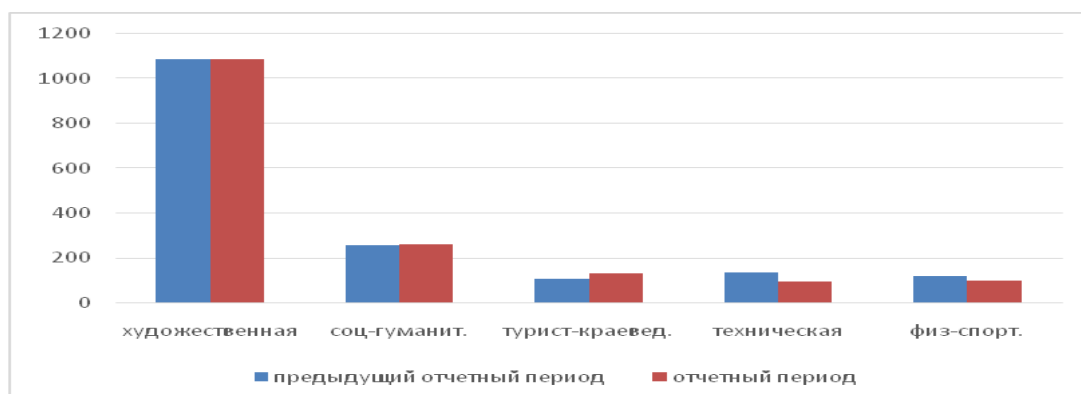


Диаграмма 3. Численность учащихся по направленностям

На 1% изменилось соотношение обучающихся по гендерному составу в сторону уменьшения мальчиков. Соотношение мальчиков и девочек составляет соответственно 42% и 58%. В учреждении занималось 52 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 18 детей-инвалидов.

Вывод: прирост численности обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях, связан с расширением спектра программ, направленных на углубление и расширение предметных знаний в той или иной деятельности. Анализ количества обучающихся и их распределение по программам различных направленностей показывает, что по-прежнему остаются востребованными программы художественной направленности. Вследствие запроса родителей, было увеличено количество групп по программам туристско-краеведческой направленности. Уменьшение количества учащихся по физкультурно-спортивной направленности связано с уменьшением количественного набора детей в группу, что обусловлено спецификой деятельности по предмету. Уменьшение количества детей технической направленности связано с малым спросом программ данной направленности, дефицитом педагогических кадров.

Качество подготовки обучающихся

Оценка результативности обучения по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на уровне учреждения - 2 раза в год, в соответствии с разработанным в учреждении мониторингом, педагогами - по итогам каждой темы в соответствии с показателями результативности, критериями определения результатов, установленными в программах.

Количество обучающихся, усвоивших программу обучения на высоком и среднем уровне, составляет 94 %. Сравнивая показатели итоговой аттестации за 3 последних года, можно сделать вывод, что количество обучающихся, усвоивших программу обучения на высоком и среднем уровне, остается стабильным. По результатам итоговой аттестации 702 обучающихся получили документ (свидетельство) об окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Основными формами предъявления результатов освоения программ являются: отчетные выставки, концерты, соревнования, контрольные занятия, участие в конкурсах, конференциях и др.

Аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ ДО «Центр дополнительного образования города Лесосибирска».

О результативности реализуемых программ свидетельствуют итоги участия обучающихся Центра в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках различного уровня.

За 2021 год 639 (47%) учащихся приняли участие в конкурсах, фестивалях выставках, соревнованиях разного уровня, при этом около 300 детей приняли участие в нескольких конкурсных мероприятиях. Результат участия 207 призовых мест (командных и индивидуальных), в которых стали победителями и призерами - 432 человека.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях выставках, соревнованиях разного уровня повысилась на 8%.

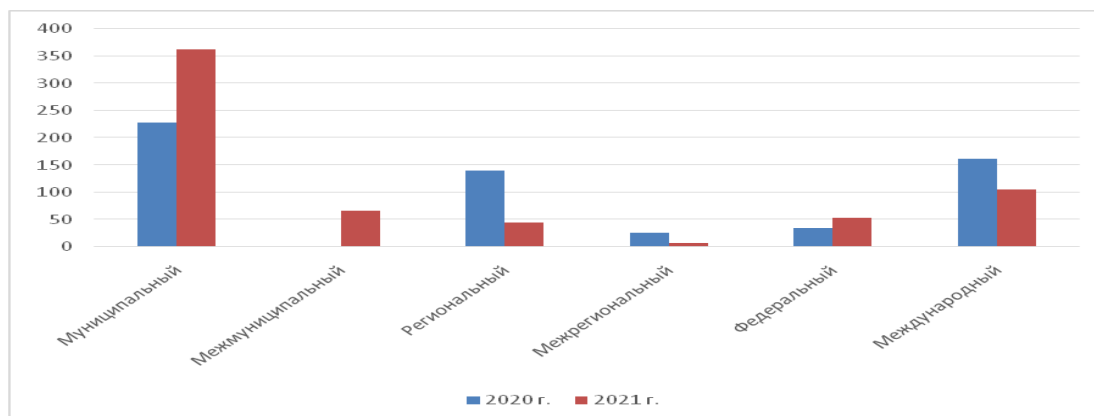


Диаграмма 4. Численность обучающихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках

В отчетном периоде увеличилось количество детей, принявших участие в муниципальных и межмуниципальных конкурсах, это связано с одной стороны с расширением конкурсов данного уровня, а с другой стороны с желанием педагогов дать возможность поучаствовать в конкурсной деятельности большему количеству учащихся объединений, т.к. данные мероприятия чаще всего имеют очный формат участия, что играет большую роль в развитии учащихся. За последние 3 года наблюдается снижение участия в выездных мероприятиях, в этом году только 35 учащихся смогли принять участие в таких мероприятиях. Это связано с объективными причинами: пандемия, командировочные расходы предусмотрены только для педагогических работников, участие учащихся происходит за счет родительских средств.

Творческие достижения учащихся свидетельствуют о качестве образовательной деятельности, о росте исполнительской культуры, профессионального мастерства детских объединений (Приложение 1).

Результаты независимой оценки качества образования. В 2021 году независимая оценка качества образования по отношению к МБОУ ДО «ЦДО» не проводилась.

Творческие достижения учащихся свидетельствуют о качестве образовательной деятельности, о росте исполнительской культуры, профессионального мастерства детских объединений.

Хочется отметить тенденцию снижения участия учащихся в выездных мероприятиях за последние 3 года. Это можно объяснить объективными причинами: недостаточно средств

на командировки, участие детей в выездных мероприятиях в основном происходит за счет родительских средств.

Творческими коллективами художественной направленности в течение учебного года были организованы и проведены выставки работ ИЗО и ДПИ и концерты хореографических и вокальных коллективов Центра.

Традиционно Центр в отчетном году был организатором городских социально-значимых мероприятий: День защиты детей; городское поздравление лучших выпускников и медалистов; Всероссийская акция «Бессмертный полк», ежемесячное торжественное вручение паспортов РФ юным гражданам города; «День матери»; торжественная Церемония вручения губернаторских подарков учащимся города за достижения в учебной, творческой и спортивной деятельности, Арт-моб, посвященный 9 мая.

Творческие коллективы художественной направленности постоянно и активно принимают участие практически во всех городских массовых мероприятиях как образования, так и культуры.

Педагогические работники Центра входили в состав экспертных групп на следующих городских конкурсных мероприятиях: муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Президентские соревнования»; городской хореографический конкурс «Танцы на Енисее»; городской конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Дари добро и красоту».

Организация отдыха учащихся в каникулярное время

Летняя компания Центра 2022 года включала формы работы, которые способствуют развитию интересов детей и подростков через их включение в активную познавательную, социально-значимую и творчески-развивающую деятельность.

За летний период (июль-август) запланировано реализовать одно-двухдневные туристические походы на р. Кемь по заявкам ОУ города.

За июнь 2022 г. мероприятиями Центра охвачено более 2500 детей:

- пленэры для учащихся изостудии «Перспектива»;
- мастер-классы художественной направленности и концертно-игровая программа для воспитанников пришкольных летних лагерей;
- праздничная площадка 1 июня с игровой программой, мастер-классами и выставкой рисунков;
- поздравительно-игровая программа, посвященная Международному дню защиты детей.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Количество специалистов, обеспечивающих методическую деятельность в 2021-2022 уч. году составляло 2 человека (5 % от числа педагогических работников).

Методическое обеспечение образовательной деятельности в отчетный период включало в себя: методическое сопровождение реализации и разработки дополнительных общеразвивающих программ (индивидуальное консультирование); составление отчетной документации разного уровня; разработка локальных актов, курирование вопросов аттестации и повышения квалификации, методическое консультирование, методическое сопровождение и координация реализации плана мероприятий воспитательного направления на муниципальном уровне.

В 2021-2022 уч. году была проведена значительная работа по разработке и обновлению дополнительных общеразвивающих программ. В рамках внедрения системы ПФ ДОД 33 программы прошли независимую оценку качества. Выполнение программ педагогами составляет 93,7%. Не выполнение по часам, в основном, связано с больничными листами педагогов и совпадениями занятий с праздничными днями. Календарные учебные

графики в течение года корректировались, поэтому невыполнение программ по темам не зафиксировано.

По информированию общественности о деятельности Центра дополнительного образования включала в себя следующие основные мероприятия:

- работа со СМИ (написание статей, заметок, организация съемок, сопровождение журналистов на мероприятиях);

- ведение официальных групп «ЦДО» и групп творческих объединений Центра в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.

Регулярно велась работа по наполнению сайта актуальной информацией и обновлению документов.

На основании анализа деятельности учреждения 2021-2022 уч. г. можно сделать следующие **выводы**:

1. В учреждении эффективно был организован образовательный процесс, за счет осуществления деятельности, как в собственных помещениях, так и на базе МБОУ «СОШ № 9» и ряда ДОУ города Лесосибирска.
2. Обеспечивалась доступность дополнительных образовательных услуг.
3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ объединений дополнительного образования обеспечивало достижение поставленных целей и решение задач данных программ.
4. Учреждение обеспечило набор детей на большую часть образовательных программ и сохранение контингента.
5. Педагоги обеспечили качественное освоение образовательных программ учащимися.
6. В системе велась методическая работа с педагогами, что обеспечило повышение их профессионального мастерства и высокие результаты освоения детьми образовательных программ и их достижений на различных уровнях.
7. Активно велась культурно-массовая работа на городском уровне.
8. Качественно курировалась воспитательная работа в городе.
9. Качественно организовывались и проводились конкурсные мероприятия для учащихся ОУ города.
10. Эффективно участвовали в краевых конкурсах управленческо-педагогические команды.

Следует продолжить работу по совершенствованию утвержденных дополнительных общеобразовательных программ, разработке новых программ в рамках ПФ ДОД, обновлению учебно-методического комплекса. Направить работу учреждения на повышение качества информационного и программно-методического сопровождения образовательной деятельности, широкое применение инноваций, ИКТ и проектных технологий.

Продолжить работу по обеспечению социального партнерства, развитию сетевого и межведомственного сотрудничества и взаимодействия с другими учреждениями и организациями.

Необходимо стимулировать учащихся для участия в проектной и исследовательской деятельности, социально-значимых мероприятиях.

Следует отметить следующие **проблемы**:

1. В связи с работой образовательных учреждений города в одну смену и с запуском системы ПФ ДОД не решена проблема нехватки помещений для занятий. В связи с этим сократился контингент и упала нагрузка у ряда штатных педагогов, учреждение вынуждено было принять большое количество совместителей, которые работали на базе образовательных учреждений города, адреса которых не включены в лицензию учреждения.
2. Недостаточное количество профессионально компетентных специалистов дополнительного образования по туризму, хореографии, техническому творчеству и специалистов по социально-гуманитарной направленности.
3. Для развития технической направленности необходимо обновление материально-технической базы, в частности компьютерных программ, робото- и легио- наборов.

4. Отсутствуют денежные средства на повышение квалификации педагогических работников учреждения.
5. Частично финансируются командировки.

III. Цели и задачи образовательного процесса.

Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»].

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Центра, а именно - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка; единство воспитания, развития, обучения; обновление содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Центра, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Основной **целью** деятельности Центра является создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Задачи:

1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка и апробирование новых дополнительных общеобразовательных программ, направленных на организацию различных проб.
2. Обеспечение условий для личностного и интеллектуального развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
3. Обеспечение доступности дополнительного образования в рамках национального проекта «Образование» через систему персонифицированного финансирования.
4. Развитие кадрового потенциала Центра.
5. Укрепление межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью города.
6. Укрепление материально-технической базы Центра.

Исходя из цели, конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы качествами, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин.

Таким образом, выпускник Центра получает возможность профессионального и личного самоопределения, более подготовлен к жизненным ситуациям.

Модель выпускника МБОУ ДО «ЦДО»

| | | | | | | |
|---------|---------------------|----------------------|---------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Возраст | Физическое здоровье | Психические процессы | Познание мира | Общение и совместная деятельность | Ценностные ориентации | Направленность личности |
|---------|---------------------|----------------------|---------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------|

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|--|--|
| Старшие школьники | Ведение здорового образа жизни | Анализ своего психического состояния и состояния окружающих. Усвоение правил рефлексии | Полное освоение образовательной программы, самостоятельное продвижение в выбранной области человеческой деятельности | Формирование культуры труда и общения. Активное участие в социально значимых делах, творческих сообществах | Ориентация в системе ценностей. Защита ценностей гражданского общества | Выбор профессии. Определение своего идеала |
| Среднее звено | Формирование отношения к собственному здоровью как к личной ценности. Усвоение правил здорового образа жизни | Развитие эмоционально-волевой сферы. Освоение правил самоанализа | Освоение программы дополнительного образования на уровне первоначальных профессиональных знаний, умений и навыков | Усвоение норм общения, планирование КТД, совместного досуга, участие в социально значимых массовых мероприятиях | Ориентирование в общечеловеческих и национальных ценностях | Выполнение творческих работ, участие в конкурсной деятельности |
| Младшие школьники | Формирование отношения к здоровью как к ценности. Освоение простейших приемов релаксации | Развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Освоение правил самоконтроля | Усвоение первоначальных сведений о выбранной сфере дополнительного образования и простых способах деятельности | Работа в группах под руководством педагога. Усвоение правил общения и совместного труда | Усвоение ценностей сферы деятельности и культуры, отраженных в образовательной программе | Развитие интереса, поощрение социально значимых увлечений |
| Дошкольники | Формирование навыков личной гигиены | Развитие психических процессов | Расширение знаний об окружающем мире и себе | Усвоение правил общения и совместного труда. Работа в минигруппах под руководством педагога | Знакомство с моральными качествами людей. Проигрывание простейших ролей | Выявление и развитие интересов и способностей |

IV. Содержание образовательного процесса. Учебный план.

Содержание образовательного процесса реализуется посредством трёх составляющих: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (реализуются в течение года), воспитательная работа, летняя оздоровительная кампания.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основная составляющая образовательного процесса в 2022-2023 учебном году реализуется посредством 60 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - программы) пяти направленностей: технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой. 38% (23 программы) на персонифицированном финансировании, соответственно 62% (37 программ) на муниципальном финансировании.

Все программы рекомендованы Педагогическим советом и утверждены приказом директора Учреждения. По направлениям деятельности образовательные программы распределяются следующим образом: 34 (57%) программы художественной направленности, 9 (15 %) программ социально-гуманитарной направленности, 9 (15 %) программ технической направленности; 2 (3,3 %) программы туристско-краеведческой направленности; 4 (6,4 %) программы физкультурно-спортивной направленности и 2 (3,3 %) программа естественно-научной направленности.

По срокам реализации: 1 год – 33 (55%), 2 года – 17 программ (28,4%), 3 года – 3 программы (5 %), 4 года – 3 программы (5 %), 5 лет – 2 программы (3,3%), 6 лет – 2 программы (3,3 %), По форме обучения все 60 программ (100%) очные.

Все программы оформлены по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, литература. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты и способы их определения. Большинство программ носят практико-ориентированный и открытый характер, что соответствует

ключевым принципам организации и содержания образовательного процесса в Учреждении. Некоторые программы реализуются с опорой на принципы вариативности, индивидуализации, что позволяет учащимся осваивать программу согласно своим индивидуальным особенностям с учётом личных интересов и возможностей.

**Перечень
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ реализуемых в
в очной форме
2022-23 учебный год**

| Социально-гуманитарная направленность | |
|---|--|
| 1. | «Совята» (ПФ) «Совята» (МЗ) |
| 2. | «Занимательная логика» (ПФ) |
| 3. | «Азы финансовой грамотности» (ПФ) |
| 4. | «Занимательный русский язык»(МЗ) |
| 5. | «Путешествуй с английским» (МЗ) |
| 6. | «Говорим по - английски» (МЗ) |
| 7. | «Мультимедийный английский» (МЗ) |
| 8. | «Безопасное колесо» (МЗ) |
| 9. | «Интенсивная школа по безопасности» (МЗ) |
| Техническая направленность | |
| 1. | «Знаток» (МЗ) |
| 2. | «Электроника»(МЗ) |
| 3. | «Электромонтаж»(МЗ) |
| 4. | «Робототехника»(МЗ) |
| 5. | «3D моделирование» (МЗ) |
| 6. | «Графика и анимация»(ПФ) |
| 7. | «Основы компьютерной грамотности»(ПФ) |
| 8. | «Секреты бумажного моделирования» (МЗ) |
| 9. | LEGO – анимация (МЗ) |
| Туристско-краеведческая направленность | |
| 1. | «Туристско-экологическая школа»(МЗ) |
| 2. | «Скалолазание» (ПФ) |

| Физкультурно-спортивная направленность | |
|---|--|
| 1. | «Степ-аэробика»(ПФ) |
| 2. | «Фитбол- гимнастика» (ПФ) |
| 3. | «Карате для начинающих»(ПФ) |
| 4. | «Карате»(МЗ) |
| Естественно-научная направленность | |
| 1. | «Научная лаборатория» (МЗ) |
| 2. | «Экспериментаторы» (МЗ) |
| Художественная направленность | |
| 1. | «Веснушки» (МЗ) |
| 2. | «Народный танец: исполнительское мастерство» (МЗ) |
| 3. | «Классический танец» (ПФ) |
| 4. | «Мужской хореографический класс» (ПФ) «Мужской хореографический класс» (МЗ) |
| 5. | «Контрасты. Ансамбль» (МЗ) |
| 6. | «Контрасты» (МЗ) |
| 7. | «Ритмика» (МЗ) |
| 8. | «Ритмика для дошколят» (ПФ) |
| 9. | «Старая сказка» (МЗ) |
| 10. | «Театр Петрушки» (ПФ) |
| 11. | «Планшетная кукла» (МЗ) |
| 12. | «Мастерилки» (ПФ) «Мастерилки»(МЗ) |
| 13. | «Город мастеров» (ПФ) |
| 14. | «Волшебный лоскуток» (МЗ) |
| 15. | «Керамика» (МЗ) |
| 16. | «Скрапбукинг» (ПФ) |
| 17. | «Акварельки» (МЗ) |
| 18. | «Путешествуя с карандашом» (ПФ) |
| 19. | «Занимательный бисер» (ПФ) |
| 20. | «Игра в бусинки» (МЗ) |
| 21. | «Мастерица» (МЗ) |

| | |
|-----|---|
| 22. | «Магия бисера» (МЗ) |
| 23. | «Умелые ладошки «Пластилинография» (ПФ) |
| 24. | Театральная студия «Маска»(ПФ) |
| 25. | «Солист» (МЗ) |
| 26. | «Сибирские звездочки» (ПФ) «Сибирские звездочки»(МЗ) |
| 27. | Вокал (индивидуальные занятия) |
| 28. | «Рисуем аниме» (ПФ) |
| 29. | «Фантазии полет. Скетчинг» (ПФ) |
| 30. | «Юный художник» (МЗ) |
| 31. | «Шедевры детского искусства» (ПФ) |
| 32. | «Арт-мастерская» (МЗ) |
| 33. | «Раскрась мир радостью» (МЗ) |
| 34. | «Мой первый мультфильм» (МЗ) |

Учебный план (Приложение 2) и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед Учреждением, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом их индивидуальных потребностей.

Учебный план Центра составлен из расчета 37 недель.

Продолжительность рабочей недели – 6 дней. График работы учреждения – 6 дней. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Численный состав объединения, количество занятий в неделю определяется дополнительной общеразвивающей программой, в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г., и Уставом учреждения.

Оптимальная наполняемость групп, учитывая площади учебных кабинетов: не менее 6 – 15 человек (в группах первого года обучения), не менее 6 – 12 человек (в группах второго года обучения), не менее 6 – 10 человек (третьего и последующих годов обучения),

С учетом того, что занятия в Центре являются дополнительной нагрузкой к учебной работе учащихся в общеобразовательных учреждениях расписание занятий ориентировано на создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Продолжительность занятий детей в Центре в учебные дни, как правило, не превышает 3-х академических часов, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день. Занятие по интенсивным программам проводятся не более 6 академических часов в день.

Перерыв между занятиями для отдыха детей составляет не менее 10 минут.

Продолжительность 1 индивидуального музыкального занятия составляет 40 минут. Продолжительность 1 занятия для детей дошкольного возраста составляет 30 минут. Продолжительность 1 занятия в других объединениях для детей школьного возраста составляет 40-45 минут.

Учебным планом Центра предусмотрена индивидуальная работа с учащимися по вокалу.

Корректировка учебных календарных графиков проводится педагогами дополнительного образования, если они были на курсах повышения квалификации, в командировке, имели лист продолжительной нетрудоспособности.

V. Особенности организации образовательного процесса

Организация учебного процесса

Управление организацией учебного процесса осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава, а также локальных актов Центра.

Приём детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется согласно локальному акту «Правила приема, порядок перевода, отчисления учащихся» и проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, в период комплектования учебных групп - с 28 августа по 15 сентября. Прием детей в группы первого года обучения может осуществляться в течение учебного года по желанию ребенка, при наличии свободного места в учебной группе. На второй и последующие года обучения при условии успешного прохождения вводной диагностики, собеседования с педагогом дополнительного образования по вопросам, предусмотренным программой.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ начинается с 1 сентября для групп второго и последующих лет обучения, с 1 по 15 сентября – для групп первого года обучения (по мере комплектования групп).

Годовой календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год

| № | Этапы образовательного процесса Содержание и режим деятельности | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы | | | | | |
|---|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год | 6 год |
| 1 | Организационные дни, предполагающие набор обучающихся, составление расписания | с 01 по 04 сентября | | | | | |
| 2 | Комплектование учебных групп | Допустимо до 15 сентября | | | | | |
| 3 | Начало образовательного процесса | Не позднее 05 сентября | | | | | |
| 4 | Продолжительность учебного года | <u>Начало</u> учебного года с 01.09. 2022 г. <u>Окончание</u> учебного года 31.05.2023 г. | | | | | |
| 5 | Продолжительность учебного периода | 37 учебных недель | | | | | |
| 6 | Режим работы | Занятия в Центре начинаются с 08.00 часов, заканчиваются в 20.00 часов. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО «ЦДО» | | | | | |
| 7 | Продолжительность учебной недели | Центр работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. Понедельник – суббота | | | | | |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Периодичность учебных занятий | 1 – 3 раза в неделю |
| 9 | Продолжительность учебного часа (учебных занятий) | 30 – 45 минут |
| 11 | Продолжительность перемен для отдыха и проветривания | 10 минут |
| 12 | Объем образовательной нагрузки в неделю | 60 мин (30 минут - 1 занятие) для детей дошкольного возраста в неделю 240 - 270 мин (40 - 45 минут -1 занятие) для детей школьного возраста в неделю |
| 15 | Промежуточная аттестация | С 15.12.2022 г. по 30.12.2022 г. |
| 16 | Промежуточная/итоговая аттестация обучающихся по окончании учебного периода | С 16.05.2023 г. по 31.05.2023 г. |
| 17 | Дополнительный приём | В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест) |
| 18 | Приём на новый (2023-2024) учебный год | 25 мая – 31 августа |
| 19 | Летняя кампания | Июнь – август |
| 20 | Проведение родительских собраний | 1– 2 раза в год По инициативе педагогов или родителей (законных представителей) может быть созвано внеочередное собрание |

Организация учебных занятий

Образовательная деятельность в Центре осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Расписания занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Занятия начинаются не ранее 08:00 часов, оканчиваются не позднее 20:00 часов. Образовательный процесс осуществляется преимущественно во вторую половину дня, т.к. практически во всех ОУ города образовательная деятельность в основном осуществляется в первой половине дня.

Обучение детей проводится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях (студиях, творческих коллективах, ансамблях и др.), а также индивидуально. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое.

Образовательный процесс, в основном, ориентирован на практическую деятельность. Из наиболее распространенных методик и технологий обучения используются следующие: методика дифференцированного обучения, индивидуального обучения, личностно-ориентированное обучение, коллективно - творческая деятельность. На занятиях по программам технической направленности используются информационно-коммуникационные технологии. Среди учебных занятий преобладают занятия по формированию умений и применению знаний на практике, отработке умений и навыков (тренировочное, репетиционное). Используются занятия по передаче знаний, их закреплению, обобщению и систематизации.

В рамках учебных занятий используются следующие методы и формы работы: объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация; беседы, дискуссии, упражнения (на развитие познавательных процессов), практическая работа, деловые и ролевые игры;

работа с карточками, подвижные игры и упражнения, тестирование; экскурсии, выставки, концерты.

В целом при организации учебных занятий педагогами дополнительного образования учитываются возрастные и психологические особенности учащихся, используются разнообразные педагогические средства и приемы в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Организация аттестации учащихся

Для выявления уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проводится мониторинг качества обучения учащихся на основании локального акта «Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся», критериев и показателей освоения программ. Уровень достигнутых успехов учащихся Центра оценивается через систему промежуточной, годовой и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, годовая аттестация в конце учебного года, при условии, что год обучения не является последним.

Содержание аттестации учащихся соответствует целям и задачам дополнительных общеразвивающих программ Центра, выявляет уровень теоретической подготовки учащихся, степень сформированности практических умений и навыков, уровень развития творческих способностей учащихся, степень сформированности универсальных умений и навыков.

Формы проведения промежуточной, годовой и итоговой аттестации устанавливаются в соответствии со спецификой реализации программ и определяются педагогом дополнительного образования индивидуально.

Формами аттестации учащихся могут быть: итоговое занятие, контрольная работа, зачёт, прослушивание, тестирование, категорийный поход, соревнование, турнир, урок-концерт, конкурс, выставка, концерт.

Выпускникам, прошедшим полный курс обучения по дополнительным общеразвивающим программам и итоговую аттестацию, выдаются свидетельства о получении дополнительного образования. Учащиеся, прошедшие годовую аттестацию, переводятся на следующий год обучения.

Организация воспитательного процесса.

Основная задача воспитательной работы – создать дополнительные площадки, места для осуществления различных проб, способствующих личностному самоопределению учащихся.

Управление процессом организации воспитательной работы осуществляется методистом и педагогом-организатором, в соответствии с программой деятельности учреждения.

Основные мероприятия воспитательной работы на новый учебный год определяются совместно с педагогами дополнительного образования в конце учебного года.

Руководителями объединений, в рамках воспитательной работы, запланированы различные познавательные и игровые программы, конкурсы, выставки, концерты, акции, спортивные и досуговые мероприятия, праздники.

Летняя оздоровительная кампания.

В летний период Центром запланирована организация на уровне города и учреждения однодневных и многодневных походов на р. Кемь, озеро Монастырское для учащихся школ города. Учащиеся объединений туристско-краеведческой направленности участвуют в категорийных походах и сплавах: пешеходный многодневный поход Западный Саян хр. Ергаки, сплав по р. Кемь, сплав «Северные реки Края» (р. Чиримба - р. Большой Пит), сплав «Заповедные реки Края» (р. Мана).

VI. Методическое сопровождение образовательного процесса.

В целях более качественной организации образовательного процесса в Центре организовано методическое сопровождение педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов. В 2022-2023 учебном году методическая работа будет осуществляться по нескольким направлениям с использованием индивидуальных и групповых форм работы:

- методическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования Центра и образовательным учреждениям города;
- подготовка к аттестации;
- участие в курсах повышения квалификации, а также семинарах, конференциях;
- подготовка методических рекомендаций, нормативно-правовой документации;
- подготовка и организация Педагогических советов;

В Центре запланированы следующие формы организации методической работы: теоретические и практические семинары, слушания, совещания, работа творческих групп, открытые занятия, мастер-классы, консультирование.

VII. Планируемые результаты и показатели результативности образовательной программы

Основными показателями результативности образовательной программы являются:

- полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ (соответствие количества часов в учебно-тематическом плане фактически реализованным часам);
- обеспечение доступности дополнительного образования через внедрение в рамках национального проекта «Образование» системы персонифицированного финансирования для детей посредством введения именных сертификатов;
- качество муниципальной услуги, выраженное в следующих показателях: доля сохранности контингента учащихся (не менее 90%), контингент учащихся - 1300
- доля учащихся, успешно освоивших программу дополнительного образования по уровню освоения предметной области (не менее 80%);
- численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции разного уровня);
- численность учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции разного уровня).